



LABORATOIRE DE RECHERCHE EN SCIENCE DE L'ÉDUCATION

École Normale Supérieure

Note de cadrage scientifique du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

1. Contexte général et justification de la création du laboratoire

Né de la détermination d'un groupe de jeunes enseignants-chercheurs à promouvoir au Congo, la recherche en sciences de l'éducation, et partant les sciences de l'éducation, elles-mêmes, le Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Education (LARSCED) a été créé au sein du département des Sciences de l'Education de l'Institut Supérieur des Sciences de l'Education (INSSSED) de l'Université Marien NGOUABI en 1988 en vertu de la décision N°127/88 Rectorat. Aujourd'hui, le Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Education (LARSCED) est rattaché au parcours des sciences de l'éducation de l'Ecole Normale Supérieure (Ex-INSSSED).

Le monde éducatif traverse une époque charnière, où se mêlent incertitudes, espoirs et urgences. Partout, les écoles font face à des défis profonds : fractures sociales croissantes, inégalités d'apprentissage, fatigue institutionnelle, crise de sens des savoirs scolaires, pression de la mondialisation, enjeux numériques et écologiques, montée des violences symboliques et réelles. Ces tensions appellent non seulement des réponses politiques et institutionnelles, mais aussi une réflexion scientifique rigoureuse, engagée et humaniste.

C'est dans cette dynamique que s'inscrivent les travaux du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED) : un espace dédié à l'étude critique, contextualisée et transformatrice des systèmes, des pratiques et des politiques éducatives. Le LARSCED ne prétend pas apporter des solutions toutes faites, mais entend devenir un foyer intellectuel vivant, capable de penser l'éducation autrement, depuis le terrain, depuis les marges, depuis les voix qu'on entend peu.

2. Vision et mission du LARSCED

Le LARSCED se donne une mission claire : produire, diffuser et valoriser des savoirs scientifiques qui interrogent les finalités de l'éducation, éclairent les pratiques éducatives et accompagnent les transformations nécessaires des systèmes d'enseignement.

Il s'agit de :

- Contribuer au développement d'une recherche éducative ancrée dans les réalités locales, tout en dialoguant avec les approches internationales ;
- Favoriser une approche interdisciplinaire et transversale des problématiques éducatives ;
- Encourager la co-construction des connaissances avec les praticiens de terrain (enseignants, formateurs, directeurs, élèves, familles...) ;
- Soutenir la formation par la recherche, notamment à travers l'encadrement scientifique des étudiants, doctorants et jeunes chercheurs.

Le LARSCED croit fermement que l'éducation est à la fois un droit fondamental, un vecteur d'émancipation individuelle et un levier collectif de justice sociale.

3. Objectifs scientifiques

Le laboratoire poursuit plusieurs objectifs :

- Élaborer et produire des connaissances en matière d'éducation ;
- Concevoir et diffuser des instruments adaptés à la résolution des problèmes éducatifs en République du Congo ;
- Entreprendre des études et des activités de formation à la demande d'un tiers ou d'un organisme public ou privé ;
- Constituer une banque de données en matière d'éducation ;
- Servir d'appui logistique au fonctionnement des cycles de doctorat en Sciences de l'Éducation ;
- Concevoir et produire des matériaux pédagogiques nécessaires à la formation des cadres de l'éducation nationale ;
- Promouvoir la coopération scientifique avec les autres structures de recherche tant au plan national qu'au plan international.

4. Fondements théoriques et approches méthodologiques

Le LARSCED adopte une posture ouverte, réflexive et pluraliste. Il s'appuie sur les grandes traditions des sciences humaines et sociales : sociologie, psychologie, anthropologie, philosophie, didactique, économie de l'éducation pour construire une vision holistique de l'acte éducatif.

Le laboratoire encourage :

- La pluralité des méthodes : quantitatives, qualitatives, mixtes, collaboratives ;
- La recherche-action, comme levier de transformation et d'apprentissage partagé ;
- La triangulation des savoirs : savoirs académiques, savoirs professionnels, savoirs d'expérience ;
- Le respect de l'éthique de la recherche : consentement, anonymat, rigueur, transparence, utilité sociale.

5. Axes de recherche structurants

Les axes de recherche du LARSCED traduisent sa volonté de couvrir l'ensemble du champ éducatif, dans ses dimensions individuelles, institutionnelles et systémiques. Ses axes de recherches sont :

- Didactique des disciplines et innovations pédagogiques
- Éducation, société et transformations sociales
- Psychologie de l'éducation et développement de l'apprenant
- Professionnalisation et formation des enseignants
- Éducation au développement durable et à l'environnement
- Gouvernance, politiques éducatives et pilotage des systèmes
- Philosophie de l'éducation

Ces axes ne sont pas des silos : ils dialoguent entre eux, se nourrissent mutuellement, et favorisent une approche intégrée des problématiques éducatives.

6. Ancrage local et rayonnement international

Le LARSCED est profondément enraciné dans son contexte géographique, socioculturel et institutionnel. Il valorise la richesse des expériences éducatives locales, les savoirs endogènes, les défis spécifiques des contextes africains, tout en s'inscrivant dans les réseaux internationaux de recherche en sciences de l'éducation.

Le laboratoire vise à :

- Développer des partenariats actifs avec les universités, écoles normales, centres de formation, ONG, collectivités locales ;
- Collaborer avec des laboratoires internationaux pour mutualiser les savoirs et croiser les approches ;
- Participer à des projets scientifiques transnationaux (colloques, appels à projets, publications) ;
- Promouvoir une diplomatie scientifique éducative, fondée sur le dialogue, la coopération et la solidarité académique.

7. Activités prévues

Le LARSCED mener plusieurs types d'activités complémentaires :

- Réalisation de projets de recherche disciplinaires et interdisciplinaires ;
- Organisation de colloques, journées d'étude, ateliers méthodologiques et séminaires ;
- Encadrement scientifique des étudiants et jeunes chercheurs ;
- Publications scientifiques : revue LAKISA ;
- Production de ressources pédagogiques pour la formation des enseignants et des acteurs éducatifs ;
- Participation à la formation par la recherche dans les cursus universitaires.

8. Gouvernance scientifique

Le LARSCED est animé par une équipe pluridisciplinaire réunissant enseignants-chercheurs, doctorants, praticiens, experts, formateurs, et partenaires éducatifs.

Sa gouvernance repose sur :

- Une coordination scientifique collégiale ;

- Des groupes de travail thématiques par axe de recherche ;
- Un conseil scientifique (Conseil du laboratoire) pour assurer la qualité, la stratégie et la déontologie de ses travaux ;
- Une politique d'inclusion, de transparence et de responsabilité partagée.

9. Conclusion

En lançant le LARSCED, il a été fait le pari de la recherche comme acte de responsabilité, de dialogue et d'espoir. Nous croyons qu'il est encore possible, et même urgent, de réinventer l'éducation, de la penser à hauteur d'enfant, à hauteur d'enseignant, à hauteur de société.

Ce laboratoire est une promesse : celle de rendre les sciences de l'éducation vivantes, utiles et audacieuses, pour que demain, l'école ne soit plus un lieu de tri, mais un lieu de réconciliation, de créativité, de dignité.